

**UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – PÓLO**

**PRÁTICAS DE ENSINO E O PROCESSO DE MEDIAÇÃO
PEDAGÓGICA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.**

LUZA FRANCISCA SANTANA ANCHIETA RIBEIRO

PIRITIBA-BAHIA

01 de Dezembro de 2017

LUIZA FRANCISCA SANTANA ANCHIETA RIBEIRO

Práticas de ensino e o processo de mediação pedagógica nas aulas de Educação Física.

Trabalho Monográfico apresentado como requisito final para aprovação na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II do Curso de Licenciatura em Educação Física do Programa UAB da Universidade de Brasília – Pólo Piritiba - Ba.

OSÉIAS GUIMARÃES DE CASTRO

PIRITIBA – BAHIA

01 de Dezembro de 2017

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho a minha família, em especial a minha mãe Maria José a quem devo maior parte dessa realização e meu filho Elias por estar sempre ao meu lado.

AGRADECIMENTOS

A Deus, a quem é digno de toda honra, glória louvor e exaltação pelo seu zelo para comigo em todos os momentos da minha vida sendo meu refúgio e fortaleza.

A minha mãe, por ser minha amiga dedicada sempre ao meu lado. Mulher de uma integridade e dedicação singular em tudo que faz, e na minha criação condutora essencial na minha vida escolar, mesmo não tendo cursado nenhuma modalidade de ensino com esforço realiza seu sonhos em ver seus filhos adquirindo saber.

Ao meu filho e meu esposo pela compreensão das ausências e com carinho e força não mediram esforços para me ajudar a chegar até esta etapa.

As amigas que não citarei nomes, porém sabem da imensa importância que tem em minha vida, pelo incentivo e força em momentos difíceis da minha trajetória acadêmica.

Sumário

1. RESUMO.....	6
2. INTRODUÇÃO	7
2.1 Justificativa	8
3. OBJETIVO	9
2.1 Objetivo geral.....	9
2.2 Objetivos específicos	9
4. REVISÃO DE LITERATURA.....	10
5. METODOLOGIA	13
6. APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DE DADOS.....	14
7. CONCLUSÃO	17
8. REFERÊNCIAS.....	18
9. APÊNDICES	19

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo identificar e analisar as práticas de ensino consideradas adequadas e em conformidade com o processo de mediação pedagógica nas aulas de Educação Física nas escolas Estaduais de Piritiba. Para isso, foi utilizado como fonte de análise a atuação de professores do Ensino Médio da rede estadual de ensino da cidade de Piritiba, com a utilização de pesquisa Qualitativa através de questionários com perguntas fechadas com respostas objetivas e de múltipla escolha, semiestruturado para a coleta de dados.

Palavras-chave: Mediação Pedagógica, Práticas, Educação Física, Ensino Médio.

2. INTRODUÇÃO

O presente trabalho foi elaborado com o intuito de aprofundamento dos processos organizacionais, no que se refere a mediação pedagógica na Educação Física.

Sendo mediação pedagógica, em geral, o relacionamento professor-aluno em âmbito educacional oferecendo a construção do conhecimento a partir da análise de vivências dos alunos e a metodologia empregada pelo professor mediador, promover a interação e desenvolvimento social, afetivo, cognitivo e físico num ambiente seguro e acolhedor onde os envolvidos no processo ensino aprendizagem vivenciam formas diversificadas de relacionamento através da Educação Física com a utilização da apreensão e execução de atividades físicas levando em consideração não apenas sua faixa etária e os conteúdos propostos no currículo escolar, mas também o saber contido em um universo cultural rico em que está inserido, assumindo novos papéis e superando desafios entre si.

Sendo assim, após estudos que direcionam os conteúdos trabalhados nas aulas como um dos principais motivos de desinteresse, foi feita uma pesquisa para analisar os métodos utilizados pelas docentes das escolas estaduais de ensino médio da cidade de Piritiba – Bahia com o intuito de entender e analisar as os motivos que levam os alunos à negligência em aulas de Educação Física.

Considerando que, na atualidade a diversidade de práticas desportistas, como o aprimoramento da coordenação motora, a disciplina da mente, formação de caráter e o crescimento da autoconfiança as quais beneficiam uma completa expressão do ser humano com todas as particularidades adquiridas pela experiência e pela inteligência dos desportistas praticantes, não necessariamente de maneira sistemática e científica contribuem de maneira eficaz para a coletividade sem constrangimentos, fica cada vez mais desafiadora a inclusão de práticas pedagógicas direcionadas apenas a atividades meramente físicas.

2.1 Justificativa

A mediação pedagógica no âmbito escolar se dar por meio da intervenção profissional no trabalho do professor com base em saberes adquiridos na formação inicial do docente e praticados posteriormente com realização de tais práticas nas aulas de Educação Física.

Para tanto é de fundamental importância a reflexão sobre o processo de ensino aprendizagem com habilidades específicas condizentes com a mediação pedagógica atrativa e produtiva nas aulas de Educação Física, sendo de suma importância o aprofundamento de processos organizacionais a partir de dados coletados tanto na realidade escolar quanto na leitura e análise de vários artigos relacionados ao tema ou problemática.

Alves (2007) expõe diversos fatores que desmotivam os alunos à prática de Educação Física, como a metodologia de ensino inadequada, conteúdos que não favorecem a aprendizagem, relacionamento professor-aluno, postura desinteressada do educador, falta de coordenação de área, orientação, supervisão ou direção da escola e a ausência de significado sobre o real papel da Educação Física no contexto escolar que identifique o professor.

Nesse presente trabalho, a ocorrência da exclusão nas aulas de educação física foi investigada a partir do referencial de fundamentação teórica as publicações mais recentes, como o Coletivo de Autores (1992), os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997), os quais mostram preocupação com a necessidade de uma prática educativa mais coerente com a realidade e as peculiaridades humanas. Tendo como problema de pesquisa a indagação: *Que práticas de ensino podem ser consideradas adequadas e em conformidade com o processo de mediação pedagógica nas aulas de Educação Física?*

3- Objetivo

3.1 – Objetivo Geral

Refletir sobre uma proposta prática, baseada nestes fundamentos teóricos sobre mediação pedagógica. Através do relato de experiência docente realizada nas aulas de Educação Física.

3.2 – Objetivos específicos

- **Elaborar ações adequadas ao escopo teórico sobre mediação a serem desenvolvidas no contexto prático das aulas de Educação Física.**
- **Identificar, descrever e analisar uma proposta prática, baseada nestes fundamentos teóricos sobre mediação pedagógica, através do relato de experiência docente realizada nas aulas de Educação Física.**
- **Refletir sobre o processo de aquisição de habilidade crítico-reflexivas, a partir da prática docente através do relato de uma experiência didática, participativa, realizada na disciplina de prática de ensino pautada na mediação pedagógica em Educação Física.**
- **Avaliar o nível de aprofundamento da reflexão de cada professor.**

4. Revisão de Literatura

Como objetivo analisar e refletir uma proposta prática baseada em fundamentos teóricos práticos sobre mediação pedagógica, definir e identificar a realidade educacional e suas dificuldades; Reorganizar a diversificação nas metodologias utilizadas nas aulas de educação física escolar; Contribuir para a integração de métodos inclusivos nas metodologias utilizadas, conheceremos um pouco a trajetória histórica dos inúmeros estudos realizados na área de Educação Física, tendo seu início na década de 1980 realizados por grandes estudiosos, como Libâneo (1985), Tani (1988), Betti (1992), foi apontado por Freire(2003) como indicadores de que a Educação Física necessitava de mudanças emergenciais, pois a prática da disciplina não condizia com as propostas apresentadas apesar dos avanços teóricos com a reflexão desses estudos posteriormente.

Algumas publicações mais recentes, sendo elas Coletivo de Autores (1992), os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1997) e Darido e Rangel (2005) entre outros, nos mostram uma inquietação em promover práticas educativas entrelaçadas a realidade de cada indivíduo nela inserida, ou seja, uma certa humanização nas conduções e condições de ensino, pois ainda hoje em pleno século XXI nossas escolas educam essencialmente para o mercado de trabalho como assim era no século XX atendo a interesses especificamente capitalista.

Segundo Betti(1992) *“a Educação Física, num processo longo, deve levar seus alunos a descobrirem motivos e sentidos nas práticas corporais, favorecer o desenvolvimento de atitudes positivas para com elas, levar à aprendizagem de comportamentos adequados à sua prática, levar ao conhecimento, compreensão e análise de seu intelecto”*. Sendo assim, as instituições educacionais não devem formular planejamentos curriculares voltados a conteúdos que visam impor uma Educação Física meramente voltada a Desportista, o que muitas vezes não atendem aos anseios de todos os alunos, principalmente aqueles menos hábeis, com alguma deficiência, dotado de um corpo fora do padrão estabelecido pela mídia e sociedade ou simplesmente não simpatizantes desses esportes ministrados nas aulas de Educação Física Escolar. Uma vez que, a organização das práticas deve

conjecturar um planejamento curricular baseado em diretrizes associando os conteúdos posteriormente transmitidos ao patrimônio cultural, somado a saberes já adquiridos no cotidiano dos discentes e docentes, pois é em meio a inter-relações pessoais que está a rica diversidade de promoção do conhecimento humano.

Focault (1984) e Guimarães(1985) afirmam que: *“um dos objetivos da escola é aprisionar o corpo, através de atitudes de submissão e docilidade que ocorrem nos exercícios que controlam o tempo, o espaço, os movimentos, gestos e atitudes dos alunos.”*. Sendo assim, a elaboração de ações adequadas ao escopo teórico sobre mediação a serem desenvolvidas no contexto prático das aulas de Educação Física é essencial para que haja entre os envolvidos no processo ensino aprendizagem uma interação educacional criticamente produtora de cidadãos reflexivos em questões decisivas da sua vivência em coletividade.

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, as danças, esporte, lutas, jogos e ginásticas fazem parte de uma rica gama de conhecimentos e valores culturais que devem ser utilizadas e reconhecidas. Além disso, tais conhecimentos contribuem para a autorreflexão dos alunos de Educação Física no sentido de adotar uma postura sem preconceitos e não discriminatória diante das várias manifestações e expressões dos grupos étnicos e sociais e as pessoas que dela fazem parte (Brasil, 1997). Sendo assim uma estratégia ampla no que se refere as tentativas em incluir práticas de ensino adequadas e em conformidade com o processo de mediação pedagógica nas aulas de Educação Física em conformidade com os conteúdos propostos pelos PCN'S, norteadores educacionais no ambiente de ensino.

As intervenções diretas e indiretamente realizadas no âmbito educacional direcionando-as ao contexto social e cultural dos alunos de acordo a conduta do professor, bem como suas propostas de conteúdos relacionados com as expectativas dos discentes em relação aula também contribuem para fomentação dos mesmos pelas práticas das aulas.

Quando Kunz (1989 *apud* RANGEL-BETTI, 1999) alega que “sentidos tais como o expressivo, o criativo e o comunicativo, que se manifestam em outras atividades de movimento, não são explorados quando o conteúdo escolar é apenas esportivo” e que “a transformação didática dos esportes visa,

especialmente, a que a totalidade dos alunos possa participar, em igualdade de condições, com prazer e com sucesso, na realização destes esportes", percebemos a importância da avaliação do nível de aprofundamento da reflexão de cada professor sobre suas metodologias e propostas pedagógicas utilizadas para a ministração de suas aulas de Educação Física em instituições educacionais.

"Cabe à escola trabalhar com o repertório cultural local, partindo de experiências vividas, mas também garantir o acesso a experiências que não teriam fora da escola. Essa diversidade de experiências precisa ser considerada pelo professor quando organiza as atividades, tomar decisões sobre encaminhamentos individuais e coletivos e avaliar procurando ajustar sua prática às reais necessidades de aprendizagem dos alunos." PCN'S(Brasil,1997).

Enfim, o sumário de atividades da Educação Física no contexto educacional sistematizado precisam ser exemplos de transformação de conhecimentos teóricos em vivências práticas, evitando a tradicional dualidade ainda muito presente na formação de professores, quando entende-se erroneamente a função de um Educador Físico como um mero instrutor ou animador de atividades físicas. Ele deve ser reconhecido como fomentador de uma ação educativa onde o saber ser e o saber fazer são conjugados na compreensão de mudanças de atitudes. Pois a evolução social e a mudança da escola nas concepções de educação nos remete a necessidade de repensar aspectos das formações de professores que irão atuar no fenômeno social responsável pela manutenção, evolução e perpetuação de disciplinamentos da humanidade chamado Educação.

5- Metodologia

Após estudos e análise do tema proposto para a realização do atual trabalho, foi utilizado como fonte de análise à atuação de professores do Ensino Médio da rede estadual de ensino da cidade de Piritiba, com a utilização de pesquisa Qualitativa através de questionários com perguntas fechadas com respostas objetivas e de múltipla escolha, semiestruturado para a coleta de dados.

A amostra da pesquisa, a qual consiste em duas professoras da Disciplina Educação Física formada por Universidades distintas e atuantes nas duas escolas de Ensino Médio existentes na cidade de Piritiba – Bahia. A escolha deu-se pelo fato de ouvir relatos extremamente opostos sobre as condições de regência durante as aulas ocorridas no Estágio Supervisionado aplicados no Ensino Médio e Eja feitos pelos alunos da Unb turma UAB 4 Polo Piritiba.

A cidade de Piritiba possui apenas duas escolas da rede estadual de ensino que ampara o Ensino Médio da Educação Básica com professores formados em Educação Física, sendo elas: Colégio Aydil Lima dos Santos e Colégio Almirante Barroso.

Deste modo, será analisado o procedimento pedagógico e avaliativo utilizados pelas docentes, suas particularidades e se há algo em comum entre esses procedimentos, visando uma interação e discussão critica reflexiva de ações satisfatórias nas intervenções por elas conduzidas.

6. APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS.

Para aplicação das atividades como previsto na metodologia do presente trabalho, inicialmente foram realizadas várias visitas nas duas escolas estaduais do município de Piritiba - Bahia para autorização e aplicação do questionário e coleta de dados no período de 18 de Setembro à 05 de Outubro, sendo quatro delas na Escola Estadual Aydil Lima dos Santos em decorrência de apresentação de Atestado médico pela professora da disciplina e duas no Colégio Almirante Barroso. O procedimento de pesquisa realizado através de respostas aos questionários elaborados, possibilitou a análise dos dados abaixo descritos com a coleta de dados.

Tabela 1 – Verifica-se resultado de questionários aplicados aos professores

Perguntas	Professor(a) A	Professor(a) B	Profº A%	Profº B%
Conhecimento da definição Mediação Pedagógica e Mediação em Educação	Sim	Sim	100%	
Conhecimento da definição mediação Pedagógica em Educação Física	Sim	Sim	100%	
Conhecimento de práticas de ensino em conformidade com mediação Pedagógica	Sim	Parcialmente	100%	50%
Conhecimentos sobre estratégias diversificadas como principio de diversidade para apreensão de alunos nas aulas de Educação Física	Parcialmente	Sim	50%	100%
Conhecimento sobre avaliação baseada no conceito de cultura corporal de movimento	Sem resposta	Sim	0%	100%

Processo ensino aprendizagem de acordo a prática pedagógica crítico-emancipatória	Sim	Sim	100%	100%
Abordagem Pedagógica utilizada nas aulas de Educação Física como mediação pedagógica.	Crítico Emancipatória	Crítico-Superadora		
Características da Abordagem pedagógica utilizada nas aulas.	Sim	Sim	100%	100%

De acordo com os resultados do questionário contido no apêndice aplicados aos professores apresentados na tabela 1, p. 11 e 12 com dados agrupados de algumas perguntas é possível perceber similaridades em seus conhecimentos adquiridos basicamente em sua formação acadêmica contemplado nos estudos e discussão sobre o processo de caracterização de conhecimentos científicos no processo da Educação Física como área do conhecimento, desencadeando debates em torno do objetivo evidente da Educação Física por meio do estudo das tendências pedagógicas ao longo da história da Educação e da Educação Física. Bem como, a qualificação obtida na participação de ambos em cursos formativos na área de Educação Física é realizada, cursados no mesmo período e ministrados com o mesmo intuito, seleção de conteúdos e formação pedagógica para ministrações de aulas anualmente em instituições de trabalho da mesma rede de ensino (Pública Estadual).

Sabendo que, o professor mediador é fator decisivo na motivação dos docentes, nota-se a priorização, preocupação por parte da amostra utilizada para pesquisa, ou seja, professoras que fazem parte da mesma rede de ensino, na mesma faixa etária e tempo de atuação, (diferenciando-se apenas na aquisição de especialização, apesar da mesma não ser na área de Educação Física) em inserir abordagens pedagógicas na Educação Física como mediação pedagógica, possibilitando assim conformidade em suas práticas de ensino.

Ao analisar a última questão que trata do método utilizado pelas Docentes A e B para resolução de conflitos existentes principalmente em suas aulas, percebe-se a prática das abordagens pedagógicas acima citadas através

métodos descritos nas entre linhas e também um paralelo à principais mudanças provocadas pela escola crítica ao aproximar a escola (alunos) e comunidade em que estão, empregando discussões de problemas ao incluir em seu currículo bimestral conteúdos com temas da cultura corporal aliados ao esportivismo muito almejado por uma geração adestrada pela mídia atual ao incentivar e idealizar O Esporte como principal forma de Atividade Física, influenciando a crescente desvalorização da Educação física escolar e consequentemente a desmotivação e a árdua tarefa do profissional dessa área em obter rendimentos avaliativos como um todo em turmas heterogêneas e com aptidões físicas variadas.

7. CONCLUSÃO

Conclui-se diante dos resultados encontrados, a necessidade de inclusão de conteúdos diversificados e amparados nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, como lutas, danças entre outros, como práticas de ensino adequadas e em conformidade com o processo de Mediação Pedagógica nas aulas de Educação Física no âmbito escolar, às quais servirá posteriormente de instrumento de formação de alunos a cidadãos críticos e atuantes na sociedade em que estão estarão inseridos.

8. REFERÊNCIAS

CHAVES, P.N. et al. Construindo Diálogos entre a Mídia – Educação e a Educação Física : uma experiência na escola. **Motrivivência**, v.27, n. 44, p. 150-163, maio 2015.

ALBUQUERQUE, I.V. et al. Dificuldades encontradas na Educação Física Escolar que influenciam na não-participação dos alunos: reflexões e sugestões. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd136/dificuldades-encontradas-na-educacao-fisica-escolar.htm>>. Acesso em: 16 jun.2017

GONZÁLEZ, Fernando Jaime; BORGES, Robson Machado. Conhecimentos Acadêmicos, Saberes e Afazeres pedagógicos do professor de Educação Física: mapeando vínculos. **Motrivivência**, v.27, n. 44, p. 36-48, maio/2015. Acesso em: 16 jun.2017

PEREIRA, R.S. et al. A Participação dos alunos do Ensino Médio em aulas de Educação Física: algumas considerações. Disponível em: <<http://eduem.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/viewArticle/3381>> Acesso em: 16 jun.2017

BRASIL.PÂRAMETROS Curriculares Nacionais. EDUCAÇÃO FÍSICA. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro07.pdf>> Acesso em: 16 jun.2017

Coletivo de Autores. Metodologia do ensino de Educação Física. Disponível em: <<http://www.ceap.br/material/MAT03092010195115.pdf>> Acesso em: 16 jun.2017

QUEIROZ, Luciana Nunes De. **Metodologia da Educação Física: a questão da escolha de conteúdos .Monografia (graduação)** Curso II do Curso de Licenciatura em Educação Física do Programa UAB da Universidade de Brasília, 2012.

SANTOS, Eriam Paula Gomes dos. **Análise das metodologias aplicadas no ensino médio por professores de educação física da cidade de Piritiba-Bahia.**

Monografia (graduação) Curso II do Curso de Licenciatura em Educação Física do Programa UAB da Universidade de Brasília, 2014.

JESUS, João Batista de. **Os desafios encontrados pelo professor de Educação Física no Ambiente Escolar. Monografia (graduação)** Curso II do Curso de Licenciatura em Educação Física do Programa UAB da Universidade de Brasília, 2014.

9. APÊNDICE I

Questionário para professores – Reflexões sobre a Mediação Pedagógica em Educação Física.

01. Dados profissionais.

1.1 Idade

() 19 a 35 anos

() 35 a 45 anos

() Acima de 45 anos.

1.2 Formação Profissional.

() Magistério

() Licenciatura em Educação Física

() Bacharel em Educação Física

() Pós Graduação. Qual? _____

1.3 Tempo de atuação no Ensino Médio.

() Menos de 5 anos

() 5 a 10 anos

() Mais de 10 anos.

1.4 Participação em Cursos formativos na área de Educação Física.

() Semestral

() Anual

() Nunca participou.

02. O que é Mediação Pedagógica?

() Ações didático pedagógicas em busca de conhecimento a partir de componentes curriculares independente da análise sistêmica.

() Relação professor aluno na busca da aprendizagem como processo de construção do conhecimento a partir de reflexões críticas das experiências e do processo de trabalho.

() Ministração de aulas visando a exposição de conteúdos contidos no currículo escolar para obtenção de aprovação.

03. O que é Mediação Pedagógica em Educação Física?

() Construção de cidadãos críticos através do relacionamento professor aluno diante das novas formas da cultura corporal do movimento.

() Ações didático pedagógicas em busca de conhecimento esportivos visando a integração de alunos a partir de componentes curriculares independente da análise sistêmica.

() Aprendizagem de habilidades motoras e desenvolvimento de capacidades físicas.

04. Que práticas de ensino abaixo citadas, podem ser consideradas adequadas nas aulas de Educação Física em conformidade com o processo de mediação pedagógica?

() Levar o aluno a descobrir motivos e sentidos nas práticas corporais.

() Conhecimento dissociado de vivência concreta.

() Vivência impregnada na corporeidade do sentir e do relacionar-se.

05. Atualmente, a escolha de estratégias para apreensão de alunos nas aulas de educação física tem se tornado essencial. Dentre os princípios metodológicos a seguir, escolha a alternativa que define o princípio da diversidade.

() Conteúdos que atingem a totalidade da cultura corporal de movimento, incluindo jogos, esportes, atividades rítmicas/ expressivas e dança, lutas/ artes marciais, ginásticas e práticas de aptidões físicas.

() Conteúdos e estratégias que propicie a inclusão de todos alunos.

() Conteúdos que expressem complexidade crescente no decorrer das séries do ponto de vista estritamente motor e cognitivo.

06. Uma Educação Física baseada no conceito de cultura corporal de movimento, exige uma melhoria de qualidade dos procedimentos avaliativos. Sendo assim na atribuição de conceitos recomenda-se:

() A avaliação deve englobar os aspectos apenas cognitivo e motor.

() A avaliação deve referir-se aos conhecimentos científicos relacionados à prática das atividades corporais de movimento.

() A avaliação deve englobar os aspectos apenas cognitivo, afetivo, social e motor.

07. O professor de Educação Física que opta pela prática pedagógica crítico-emancipatória deve levar em consideração seus pressupostos teóricos no momento de seleção e organização de conteúdos curriculares. Sendo assim, no processo ensino aprendizagem o professor deve considerar sobretudo:

() As condições materiais e locais para o ensino dos conteúdos.

() Conhecimentos prévios e influência das vivências dos alunos.

() Regras e formas de transmissão de conteúdos.

08. De acordo com a classificação das abordagens pedagógicas na Educação Física, podemos classificar a mediação pedagógica utilizada por você em sua aulas em:

() Crítico Emancipatória

() Tecnista

() Desenvolvimentista

() Crítico-superadora.

09. Tendo como base sua resposta da questão anterior, cite características da abordagem(ns) pedagógica escolhidas.

10. Estudos mostram a existência de conflitos nas aulas de educação Física por vários motivos. Se em suas aulas acontecem conflitos cite alguns e quais métodos são utilizados para solucioná-los.

9.1 APÊNDICE II

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO DE PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA

Você está sendo convidado (a) a participar, como voluntário, em uma pesquisa. Será garantido o sigilo total da identidade de todos os pesquisadores envolvidos neste estudo lhe assegurando (a) que seu nome não aparecerá, sendo mantido o mais rigoroso sigilo através da omissão total de quaisquer informações que permitam identifica-lo(a). Após ser esclarecido, assine o documento de consentimento de sua participação, que está em duas vias. Uma delas é sua e a outra é do pesquisador responsável. Em caso de recusa você não será penalizado de forma alguma, bem como se ficar constrangido em responder alguma das perguntas feitas na entrevista terá todo direito de não respondê-la. Em caso de dúvida você pode entrar em contato pessoalmente com o estudante **Luiza Francisca Santana Anchieta** através do e-mail: **luiza_piritiba@hotmail.com**, por telefone: **74 99948 9941** ou procurar a Secretaria de Graduação a Distância da Faculdade de Educação Física da Universidade de Brasília pelo telefone (61) 3107-2544.

INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA:

Título do Projeto: **Práticas de ensino consideradas adequadas e em conformidade com o processo de mediação pedagógica nas aulas de Educação Física nas escolas Estaduais de Piritiba.**

Orientador: **Oséias Guimarães de Castro**

Descrição da pesquisa: O presente trabalho foi elaborado com o intuito de aprofundamento dos processos organizacionais, no que se refere a mediação pedagógica na educação Física com o objetivo de refletir sobre uma proposta prática, baseada em fundamentos teóricos sobre mediação pedagógica. Através do relato de uma experiência docente realizada nas aulas de Educação Física.

Observações importantes:

A sua participação ocorrerá através de uma tarefa de responder a um questionário pelo qual os dados serão coletados qualitativamente. A pesquisa não envolve riscos à saúde, integridade física ou moral daquele que será sujeito da pesquisa. Não será fornecido nenhum auxílio financeiro, por parte dos pesquisadores, seja para transporte ou gastos de qualquer outra natureza. A coleta de dados deverá ser autorizada e poderá ser acompanhada de terceiros. O resultado obtido com os dados coletados serão sistematizados e posteriormente divulgados na forma de um Trabalho de Conclusão de Curso, que será apresentado em sessão pública de avaliação e disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital da UnB. As dúvidas em relação à assinatura do TCLE ou direitos do sujeito da pesquisa podem ser obtidos através do telefone: (61) 3107-2544.

TERMO DE CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA

Eu, _____,
RG _____, aceito participar desta pesquisa para utilização de fins acadêmicos e científicos de título: Práticas de ensino consideradas adequadas e em conformidade com o processo de mediação pedagógica nas aulas de Educação Física nas escolas Estaduais de Piritiba. Fui devidamente esclarecido pela estudante **Luiza Francisca Santana Anchieta** sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os seus objetivos e finalidades. Foi-me garantido que poderei desistir desta autorização em qualquer momento, sem que isto leve a qualquer penalidade. Também fui informado que os dados coletados durante a pesquisa, serão divulgados para fins acadêmicos e científicos, através de um Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física) que será apresentado em sessão pública de avaliação e posteriormente disponibilizado para consulta através da Biblioteca Digital de Trabalhos de Conclusão de Curso da UnB.

_____, ____ de _____ de ____.

Nome/Assinatura

Pesquisador Responsável
Nome e Assinatura